

FICHE DE PREPARATION (document de travail)

Durée moyenne d'une leçon d'apprentissage
 - cycle 1 = 1/4 d'heure
 - cycle 2 = 2/4 d'heure
 - cycle 3 = 3/4 d'heure

Titre de la leçon	discipline	niveau	séance n°	Fiche de préparation N°
OBJECTIFS (d'après les I.O.)	généraux			
	spécifiques			
Pré-requis	Détail des savoirs antérieurs nécessaires pour aborder et dérouler la séance →			
Matériel à préparer	Tout le matériel nécessaire au bon déroulement de la séance + Ecrire par avance la consigne que l'on dévoilera au dernier moment.			
Deroulement de la leçon	COLLECTIF 5 mn	1 - PHASE DE SENSIBILISATION – PROBLEMATIQUE (Lier la leçon présente à un problème survenu pour donner du sens à cet apprentissage – début du questionnement)		
	GROUPES 15 mn	2 - PHASE DE RECHERCHES – EXPLORATION * UNE CONSIGNE CLAIRE et REFORMULEE PAR PLUSIEURS ELEVES DE NIVEAUX DIFFERENTS groupes de élèves (prévoir <u>un rapporteur par groupe</u>) → recherche des éléments de réponse grâce à : de la documentation ou une expérience ou une observation (Après le lancement de cette phase, le Professeur visitera chaque groupe, en adoptant une posture d'aide et non de « contrôleur » et pourra s'arrêter sur le plus en difficulté)		
	LES RAPPORTEURS DES GROUPES AVEC L'ANIMATEUR (Maître ou élève) 10 mn	3 - PHASE D'EXPLOITATION → Le Maître peut s'effacer complètement et laisser s'installer des échanges réellement « entre élèves » sur un mode parfois contradictoire (conflits socio-cognitifs) entre les rapporteurs de groupes et un(e) animateur(trice) qui jouera le rôle difficile de « faire dire » le résultat des recherches des différents groupes et de « faire valider » ou non ces résultats. Cette phase d'exploitation entre pairs est une étape importante dans la construction du savoir des élèves. Importance du tableau Quand le Maître organise et participe à la phase d'exploitation : <ul style="list-style-type: none"> • il fait reformuler, il fait rebondir le dialogue • il ne donne en aucun cas son avis car il n'est que le récepteur, le passeur des idées émises • il tente d'installer et de faire vivre un débat contradictoire entre élèves • il utilise au mieux la surface du tableau pour prendre en compte toutes les réponses [si ce que dit l'élève est écrit, sa réponse, positive comme négative, est plus facile à gérer pour le futur choix des caractéristiques conceptuelles] Une bonne partie de la préparation d'une séance consistera donc à amener le cheminement des élèves et à prévoir tout un jeu de questions élucidantes qui aideront au changement de leurs représentations. Quelles voies risquent-ils de prendre et, selon l'objectif à atteindre, quel questionnement non-inductif dois-je construire pour structurer leur pensée vers une trace de leçon faite des caractéristiques propres au concept à faire passer dans la séance d'aujourd'hui ?		
COLLECTIF 10 mn	4 <ul style="list-style-type: none"> • il tente d'installer et de faire vivre un débat contradictoire entre élèves • il utilise au mieux la surface du tableau pour prendre en compte toutes les réponses [si ce que dit l'élève est écrit, sa réponse, positive comme négative, est plus facile à gérer pour le futur choix des caractéristiques conceptuelles] Une bonne partie de la préparation d'une séance consistera donc à amener le cheminement des élèves et à prévoir tout un jeu de questions élucidantes qui aideront au changement de leurs représentations. Quelles voies risquent-ils de prendre et, selon l'objectif à atteindre, quel questionnement non-inductif dois-je construire pour structurer leur pensée vers une trace de leçon faite des caractéristiques propres au concept à faire passer dans la séance d'aujourd'hui ?			
INDIVIDUEL 5 mn	5 - PHASE D'EVALUATION * (souvent écrite sur papier ou sur l'ardoise, parfois orale) Qu'est-ce qu'il faut que les élèves retiennent aujourd'hui ? (en liaison avec les objectifs)			
QUESTIONNEMENT UTILE 1 - Objectifs général et spécifiques bien définis pour la durée de la séance 2 - Problématique fédératrice ? 3 - Matériel - documents adaptés ? 4 - Consigne clairement écrite au tableau et reformulée plusieurs fois ? 5 - Travail en collectif + groupes + rapporteurs + collectif + individuel ? 6 - Pédagogie différenciée effective ? 7 - Phase d'échanges argumentés et contradictoires très riche dans la construction des savoirs prévue ? 8 - Questionnement pertinent et non-inductif pour aider à structurer l'élève ?	6 – BILAN CRITIQUE et ANALYSE a posteriori ① Quel est le % de réussite de l'évaluation ? ② Les objectifs sont-ils atteints ? ③ Identifier et analyser les problèmes rencontrés (animation, contenus, etc...) ④ Ma pratique pédagogique est-elle adaptée au groupe ? ⑤ Mesurer l'écart entre les effets attendus et les effets obtenus ⑥ Analyser très objectivement les causes et le type de cet écart ⑦ Envisager des solutions et d'éventuels changements didactiques pour réduire cet écart.			
	7 – PROLONGEMENT/REINVESTISSEMENT (Il doit permettre d'aller vérifier la généralisation du concept, de la notion abordée)			

* la pédagogie différenciée permet, dans ces phases d'apprentissage, de poursuivre, pour le niveau entier, le même objectif mais avec un soutien particulier pour les élèves en difficulté grâce à une présence plus longue du maître, à l'utilisation de documents d'observation plus simples, à des reformulations plus précises, à une orientation des élèves dans leurs recherches, à des exemples et/ou des exercices d'évaluation moins denses. Cette hétérogénéité dans la classe doit être soigneusement préparée.